COMPONENTE TALENTO HUMANO

PROCESOS DE FORMACION AL TALENTO HUMANO

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ACTA DE REUNION CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES

FECHA:	19 de agosto de 2026	LUGAR:	Estrellitas de San pablo adentro, el Dos, las Ánimas, la Y.
RESPONSABLE:	Psicosocial		
TEMAS TRATADOS:	Cátedra de Estudios Afrocolombianos para talento Humano que atiende niñas y niños de Primera Infancia.		
OBJETIVO:	Fortalecer los conocimientos y capacidades del talento humano de la Fundación Chocó Social frente al **reconocimiento de la diversidad étnica y cultural**, el marco normativo relacionado con las comunidades negras, afrocolombianas y palenqueras, la etnoeducación y la construcción de identidad en niñas y niños, promoviendo prácticas pedagógicas pertinentes que incorporen los saberes ancestrales, el juego, la literatura, la tradición oral y la participación de las familias y comunidades.		

ORDEN DEL DIA

- 1.saludo y bienvenida
- 2.Dinamica
- 3.desarrollo de la temática
- Cierre y conclusiones

DESARROLLO DE LA REUNION

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El día 27 de agosto se desarrolló una jornada de capacitación dirigida al talento humano, orientada a fortalecer las herramientas conceptuales y prácticas necesarias para brindar una atención integral a niñas y niños desde un **enfoque diferencial, intercultural y de reconocimiento de la diversidad étnica y cultural**.

La jornada permitió reflexionar sobre el papel que desempeña el talento humano en la construcción de ambientes protectores, inclusivos y culturalmente pertinentes, donde cada niña y niño pueda reconocerse, sentirse valorado y desarrollar positivamente su identidad.

TEMAS DESARROLLADOS
Marco normativo: Ley 70 de 1993, Decreto 1122 de 1998 y principios constitucionales

Inicialmente se abordó el marco normativo que sustenta el reconocimiento de los derechos de las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras.

Se explicó que la **Constitución Política de Colombia de 1991** reconoce al país como una nación pluriétnica y multicultural y establece la obligación del Estado de reconocer y proteger la diversidad étnica y cultural.

Posteriormente, se socializó la importancia de la **Ley 70 de 1993**, como instrumento fundamental para el reconocimiento de los derechos colectivos de las comunidades negras, relacionados con aspectos como la identidad cultural, el territorio, las prácticas tradicionales, la participación y el desarrollo social y económico.

Se hizo especial énfasis en los aspectos educativos, destacando la necesidad de desarrollar procesos que reconozcan la **historia, conocimientos, valores, prácticas culturales y formas de vida de las comunidades**.

También se abordó el **Decreto 1122 de 1998**, relacionado con la implementación de la **Cátedra de Estudios Afrocolombianos**, como herramienta para promover el conocimiento y valoración de los aportes de las comunidades afrocolombianas a la construcción histórica y cultural del país.

Se reflexionó con el talento humano sobre la importancia de que este marco normativo no permanezca únicamente en el conocimiento documental, sino que se traduzca en **acciones concretas dentro de la planeación pedagógica y la atención a la primera infancia**.

Perspectiva histórica y cultural de las comunidades negras y palenqueras

En este momento se realizó una aproximación a la historia y cultura de las comunidades negras y palenqueras, reconociendo sus procesos históricos de **resistencia, organización, construcción comunitaria y preservación de saberes ancestrales**.

Se resaltó que la historia de las comunidades afrodescendientes no debe ser abordada únicamente desde la esclavización y la discriminación, sino también desde sus importantes aportes a la construcción de la sociedad colombiana.

Se destacaron expresiones culturales como:

- Música y danza.
- Gastronomía tradicional.
- Medicina y saberes ancestrales.
- Tradición oral.
- Prácticas comunitarias.
- Relación con el territorio.
- Conocimientos sobre la naturaleza.
- Artes y expresiones culturales.
- Prácticas agrícolas y productivas.
- Historias y relatos transmitidos de generación en generación.

Se resaltó particularmente la importancia del **territorio como espacio de aprendizaje y construcción de identidad**, reconociendo la relación existente entre las comunidades, los ríos, la selva, los alimentos, las prácticas culturales y los saberes de los mayores. **Etnoeducación en Colombia: avances y desafíos**

Se explicó el concepto de **etnoeducación** como una herramienta para desarrollar procesos educativos pertinentes a las características culturales, históricas, sociales y territoriales de los grupos étnicos.

Durante la reflexión se identificaron algunos avances importantes, entre ellos el reconocimiento constitucional de la diversidad, el desarrollo de normas específicas, la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos y la incorporación progresiva de contenidos relacionados con la historia y cultura afrocolombiana.

También se identificaron desafíos que requieren continuar fortaleciendo el trabajo institucional, tales como:

- Fortalecer la formación del talento humano.
- Incorporar efectivamente el enfoque étnico en la planeación pedagógica.
- Disponer de materiales educativos culturalmente pertinentes.
- Evitar la reproducción de estereotipos y prácticas discriminatorias.
- Fortalecer la participación de las familias y comunidades.
- Visibilizar los saberes ancestrales.
- Promover una educación intercultural desde la primera infancia.

Se enfatizó que la etnoeducación **no debe reducirse a realizar actividades relacionadas con la cultura afro en fechas conmemorativas**, sino que debe integrarse de manera transversal a las experiencias cotidianas de las niñas y los niños. **Construcción de identidad de niñas y niños desde la riqueza cultural y la africanidad**

Se reflexionó sobre la importancia de la primera infancia en la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia.

Se explicó que niñas y niños construyen progresivamente su identidad a partir de las relaciones con sus familias, comunidades, territorio y cultura. Por esta razón, resulta fundamental que encuentren en los espacios de atención **referentes positivos de su cultura y características físicas**.

Se invitó al talento humano a revisar críticamente los mensajes, imágenes, cuentos, juegos y materiales que se utilizan con niñas y niños, preguntándose si estos **representan de manera positiva la diversidad cultural y étnica**.

Se resaltó que una niña o un niño debe crecer comprendiendo que su color de piel, cabello, rasgos físicos, familia, territorio y cultura constituyen elementos valiosos de su identidad.

Rescate del juego, la literatura y la tradición oral

Otro de los temas centrales fue la importancia de recuperar y fortalecer el **juego tradicional, la literatura y la tradición oral** como herramientas pedagógicas y culturales.

Se resaltó que el juego no solamente cumple una función recreativa, sino que permite transmitir valores, fortalecer relaciones sociales, desarrollar habilidades y preservar la memoria cultural.

Se propuso recuperar juegos tradicionales mediante la participación de las familias y personas mayores de la comunidad, preguntando, por ejemplo:

- ¿A qué jugaban cuando eran niños?
- ¿Quién les enseñó esos juegos?

- ¿Qué canciones utilizaban?
- ¿Qué materiales empleaban?
- ¿Qué valores se aprendían mediante esos juegos?

En relación con la literatura y la tradición oral, se destacó la importancia de utilizar **cuentos, leyendas, relatos, canciones, arrullos, adivinanzas, refranes y narraciones propias del territorio**.

Los mayores y sabedores fueron reconocidos como actores fundamentales para la transmisión de conocimientos entre generaciones.

Recursos educativos inclusivos

Se orientó al talento humano sobre la importancia de contar con recursos educativos que reflejen la **diversidad étnica y cultural afrocolombiana**.

Se recomendó incorporar:

- Libros con personajes afrodescendientes.
- Muñecas y muñecos diversos.
- Imágenes de familias afrocolombianas.
- Cuentos y relatos del territorio.
- Juegos tradicionales.
- Instrumentos musicales.
- Material audiovisual pertinente.
- Fotografías y elementos culturales de la comunidad.

Se enfatizó que los materiales deben representar a las personas afrodescendientes de manera **digna, positiva y libre de estereotipos**.

Participación de las familias y la comunidad

Se destacó que la construcción de una educación culturalmente pertinente requiere la participación activa de las familias y la comunidad.

Se propuso fortalecer espacios de participación donde madres, padres, abuelos, abuelas, sabedores, líderes y otros miembros de la comunidad puedan aportar sus conocimientos.

Entre los posibles aportes se identificaron:

- Historias familiares.
- Recetas tradicionales.
- Juegos.
- Canciones.
- Relatos.
- Conocimientos sobre plantas.
- Prácticas culturales.

- Música y danza.
- Artesanías.
- Memoria histórica del territorio.

Esta participación permite establecer un vínculo entre **familia, comunidad e institución**, fortaleciendo los procesos de identidad y pertenencia de las niñas y los niños.

Promoción de la igualdad y prevención de la discriminación

Finalmente, se reflexionó sobre la responsabilidad del talento humano en la prevención del **racismo, la discriminación y la estigmatización desde la primera infancia**.

Se resaltó la importancia de identificar situaciones como burlas relacionadas con el color de piel, cabello o características físicas, exclusión de compañeros, utilización de apodos discriminatorios o reproducción de estereotipos.

Se enfatizó que estas situaciones deben ser abordadas pedagógicamente y no normalizadas.

El talento humano debe promover relaciones fundamentadas en:

Respeto – Igualdad – Solidaridad – Reconocimiento – Participación – Diversidad – No discriminación.

Conclusiones
Durante el encuentro se concluyó que:

1. El reconocimiento de la diversidad étnica y cultural debe reflejarse en las prácticas cotidianas de atención a la primera infancia.
2. La identidad cultural comienza a fortalecerse desde los primeros años de vida mediante experiencias familiares, comunitarias y pedagógicas.
3. La cultura afrocolombiana debe ser presentada desde una perspectiva positiva, reconociendo sus aportes, saberes, historia y procesos de resistencia.
4. El juego, la literatura y la tradición oral constituyen herramientas fundamentales para preservar y transmitir la memoria cultural.
5. Las familias y comunidades son actores esenciales en la construcción de procesos educativos pertinentes.
6. El talento humano tiene un papel fundamental en la prevención del racismo y la discriminación.
7. Los recursos pedagógicos deben representar la diversidad cultural y étnica del territorio.
8. La etnoeducación debe ser entendida como un proceso permanente y transversal, y no únicamente como una actividad conmemorativa.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

- Promover en los espacios de atención a la Primera Infancia el reconocimiento de las diferentes culturas, costumbres, tradiciones y formas de vida presentes en las comunidades.
- Fortalecer la identidad afrocolombiana

•cuentos, canciones, rondas, juegos tradicionales, relatos, expresiones artísticas, imágenes y manifestaciones culturales que permitan acercar a los niños y niñas a la riqueza de la cultura afrocolombiana. • Realizar actividades encaminadas al rescate de los saberes y tradiciones ancestrales: •Promover espacios donde los niños y niñas puedan escuchar historias, relatos, mitos, leyendas, cantos y narraciones propias de las comunidades, favoreciendo la transmisión intergeneracional de los saberes.

ACUERDOS O COMPROMISOS		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**
• Promover el reconocimiento y fortalecimiento de la identidad cultural de las niñas y los niños, valorando positivamente sus raíces, características físicas, costumbres, tradiciones y formas de vida. • Implementar estrategias pedagógicas interculturales que permitan reconocer y valorar la diversidad étnica y cultural presente en los diferentes contextos. • Utilizar cuentos, canciones, rondas, juegos tradicionales, relatos, danzas, expresiones artísticas y otros recursos que representen de manera positiva la cultura y los aportes de las comunidades afrocolombianas.	**Docentes y Familia**	**permanente**

REGISTRO FOTOGRAFICO

Nombre de la actividad: formación al talento humano	Nombre de la actividad: Formación al talento humano
Fecha: 14 de agosto 2026	Fecha: 14 de agosto de 2026
Lugar: Unión panamericana	Lugar: Union panamericana
	

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES	
Fecha:	19-08-26
Lugar:	CDI Animos
Responsable:	Psicosocial
Tema:	catedra de estudios afrocolombianos para talento humano que atiende niños y niñas de primera infancia.
Objetivo:	Fortalecer los conocimientos y capacidades del talento humano de la fundacion choco social frente al reconocimiento de lo.

FIRMAS ASISTENTES

N.º	Nombre	Cedula	Cargo	Entidad	Firma
1	DORA GORGONIA IBARGUEN LOZANO	26316848	AUXILIAR PEDAGÓGICA	Fundación Choco Social	Dora
2	MARTHA MARLEN FLORES MOSQUERA	35587957	DOCENTE	Fundación Choco Social	Martha M.
3	ELIDA INÉS QUINTO QUINTO	26399957	DOCENTE	Fundación Choco Social	Elida
4	MARÍA JOSEFINA CAMPIÑO MOSQUERA	26399819	DOCENTE	Fundación Choco Social	Maria Josefina
5	MARÍA LIGIA QUINTO PALACIOS	43603042	AUXILIAR PEDAGÓGICA	Fundación Choco Social	Mª Ligia
6	MARÍA NELLY WALDO DE MURRAY	26332719	SERVICIOS GENERALES	Fundación Choco Social	Maria Nelly
7	NELLY IBARGUEN MOSQUERA	35705045	DOCENTE	Fundación Choco Social	Nelly
8	DARLIN DAVILA QUINTO	1.076.327.553	COORDINADORA	Fundación Choco Social	Darlin D ♡
9	YULEIDY QUINTO MOSQUERA	1.076.324.897	APOYO PSICOSOCIAL	Fundación Choco Social	Yuleidy
10	LUZ ENEIDA MURILLO MOSQUERA	54.259.835	APOYO SALUD Y NUTRICION	Fundación Choco Social	Luz Eneida
11	DORIS MORENO MURILLO	35587827	DOCENTE	Fundación Choco Social	Doris Moreno
12	BONNY PALACIOS PALACIOS	26337543	MANIPULADORA	Fundación Choco Social	Bonny
13	GLORIA MATILDE GARRIDO FLOREZ	35820429	MANIPULADORA	Fundación Choco Social	Gloria
14	DARLIN QUINTO QUINTO	1133724042	MANIPULADORA	Fundación Choco Social	Darlin
15					
16					
17					
18					
19					

ACTA DE REUNION CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES

FECHA:	04-agosto-2026	LUGAR:	Unión Panamericana
RESPONSABLE:	Coordinadora		
TEMAS TRATADOS:	Gestión del Riesgo		
OBJETIVO:	Fortalecer los conocimientos del talento humano sobre la Gestión del Riesgo, promoviendo la identificación oportuna de amenazas, peligros y condiciones inseguras, así como la implementación de acciones de prevención, preparación y respuesta ante posibles situaciones de emergencia, con el propósito de contribuir a la protección integral y al bienestar de las niñas, niños y demás personas vinculadas a los servicios de atención integral a la primera infancia.		

ORDEN DEL DIA

- 1.Bienvenida
- 2.Oracion
- 3.Socializacon de la temática

DESARROLLO DE LA REUNION

En la fecha establecida, se realizó una reunión con el talento humano de las UA de los servicios CDI y EIH, con el objetivo de desarrollar un proceso de capacitación y socialización sobre la temática de Gestión del Riesgo, fortaleciendo los conocimientos y capacidades del equipo de trabajo frente a la prevención, identificación y manejo de situaciones que puedan representar un riesgo para las niñas, niños, familias, gestantes y talento humano.

Durante el desarrollo de la actividad se contó con la participación activa del talento humano, quienes demostraron interés y disposición frente a los temas abordados, participando en los diferentes espacios de diálogo y reflexión establecidos para la jornada.

La actividad inició con un saludo de bienvenida por parte del coordinador, quien agradeció la participación de los asistentes y resaltó la importancia de fortalecer permanentemente los

conocimientos relacionados con la gestión del riesgo, teniendo en cuenta que la prevención y el cuidado son responsabilidades que involucran a todas las personas que hacen parte de los servicios.

Posteriormente, se realizó la socialización de los conceptos generales relacionados con la Gestión del Riesgo, explicando que esta comprende un conjunto de acciones orientadas a identificar, prevenir y reducir los riesgos, así como fortalecer la preparación y capacidad de respuesta ante situaciones que puedan afectar la seguridad y bienestar de las personas.

Se explicó la importancia de reconocer las diferentes amenazas y condiciones de riesgo que pueden estar presentes en los espacios donde se desarrollan las actividades de atención. Se hizo énfasis en que la identificación oportuna de estos factores permite establecer medidas preventivas y disminuir la posibilidad de accidentes o situaciones de emergencia.

Durante la jornada se analizaron diferentes situaciones que pueden generar riesgo, entre ellas condiciones inadecuadas de pisos, techos, paredes, instalaciones eléctricas, mobiliario, elementos ubicados en zonas de circulación, objetos que puedan ocasionar caídas, golpes, cortaduras, quemaduras u otros accidentes.

Se resaltó la importancia de realizar una observación permanente de los espacios de atención y de reportar oportunamente cualquier condición insegura, con el propósito de tomar las medidas necesarias para prevenir accidentes y proteger a las niñas, los niños y el talento humano.

Asimismo, se abordaron aspectos relacionados con las amenazas naturales que pueden presentarse de acuerdo con las condiciones del territorio, tales como sismos, inundaciones, lluvias fuertes, vendavales, deslizamientos y otros fenómenos que puedan afectar el normal desarrollo de las actividades.

De igual manera, se socializaron algunas situaciones de emergencia que pueden generarse por factores asociados a las actividades cotidianas, como incendios, cortocircuitos,

accidentes, emergencias de salud u otros eventos que requieran una respuesta organizada y oportuna.

Durante la capacitación se destacó la importancia de conocer las rutas de evacuación, salidas de emergencia y puntos de encuentro establecidos en cada unidad de atención. Se recordó que estos espacios deben mantenerse libres de obstáculos y que todo el talento humano debe conocer las orientaciones establecidas para actuar ante una eventual emergencia.

Se hizo énfasis en que, frente a una situación de emergencia, es necesario conservar la calma, seguir las instrucciones establecidas, evitar correr o generar situaciones de pánico y actuar de manera organizada, priorizando en todo momento la protección de las niñas y los niños.

También se explicó al talento humano la importancia de asumir responsabilidades claras durante una eventual evacuación, teniendo en cuenta que las niñas y los niños requieren acompañamiento, orientación y protección permanente.

Se socializó igualmente la importancia de realizar simulacros de evacuación, debido a que estos permiten poner en práctica los conocimientos adquiridos, fortalecer la capacidad de respuesta del equipo, reconocer las rutas de evacuación y detectar aspectos que puedan ser mejorados antes de que ocurra una emergencia real.

Durante la reunión se resaltó que la preparación debe ser permanente y que la participación responsable del talento humano en las actividades de capacitación, sensibilización y simulacro contribuye a fortalecer una verdadera cultura de prevención.

Otro aspecto abordado fue la prevención de accidentes en los diferentes espacios de atención. Se recordó la importancia de mantener los ambientes organizados, limpios y seguros, evitando dejar elementos peligrosos al alcance de las niñas y los niños o en lugares donde puedan generar accidentes.

Asimismo, se enfatizó en la importancia del autocuidado y cuidado colectivo, promoviendo prácticas responsables que permitan reducir los factores de riesgo tanto para el talento humano como para las niñas y los niños.

Se recordó que cualquier incidente, accidente o condición que represente peligro debe ser comunicado oportunamente al responsable correspondiente, con el fin de realizar el seguimiento necesario y establecer acciones preventivas o correctivas.

Durante el espacio de participación, el talento humano compartió sus experiencias y conocimientos frente a situaciones de riesgo identificadas en los diferentes espacios de atención. Los participantes expresaron la importancia de mantener una actitud preventiva y estar preparados para responder de manera adecuada ante cualquier eventualidad.

Finalmente, se realizó una reflexión sobre la importancia de la corresponsabilidad en la gestión del riesgo, resaltando que la seguridad y protección de las niñas y los niños requiere del compromiso permanente de todo el talento humano.

Se concluyó la jornada reafirmando el compromiso de continuar fortaleciendo las acciones de prevención, preparación y respuesta ante situaciones de emergencia, así como promover ambientes seguros y protectores en los servicios de atención integral a la primera infancia.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

- Se evidenció participación activa e interés por parte del talento humano durante el desarrollo de la capacitación.
- Se fortalecieron los conocimientos relacionados con la identificación y prevención de riesgos.
- Se resaltó la importancia de mantener una cultura permanente de prevención y autocuidado.
- Se recomienda continuar realizando capacitaciones periódicas sobre Gestión del Riesgo.
- Mantener despejadas y en condiciones adecuadas las rutas de evacuación y salidas de emergencia.
- Verificar periódicamente las condiciones de seguridad de los diferentes espacios de atención.
- Reportar oportunamente cualquier condición insegura o situación que pueda representar un riesgo.
- Continuar fortaleciendo la preparación del talento humano para responder ante posibles situaciones de emergencia.
- Participar activamente en los simulacros de evacuación programados.
- Promover permanentemente el orden, la limpieza y la seguridad de los espacios.
- Fortalecer las acciones de autocuidado y cuidado colectivo.

ACUERDOS O COMPROMISOS		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**
Continuar implementando acciones orientadas al fortalecimiento de la calidad en la presentación del servicio. Mantener actualizados los registros, formatos y evidencias requeridas para los procesos de seguimiento y evaluación.	Talento humano	Permanente.

Participar activamente en las jornadas de capacitación		

Se anexa: Listado de asistencia y registro fotográfico

REGISTRO FOTOGRAFICO

	
Nombre de la actividad: Gestion del Riesgo	Nombre de la actividad: Gestion del Riesgo
Fecha: CDI las Animas	Fecha: CDI las Animas
Lugar: 04 de Agosto 2026	Lugar: 04 de Agosto 2026

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES	
Fecha:	04 - 08 - 26
Lugar:	CDI Animos
Responsable:	Coordinadora
Tema:	Gestion del Riesgo
Objetivo:	Fortalecer los reconocimientos del talento humano Sobre la gestion del riesgo, promoviendo la identificacion oportuna

FIRMAS ASISTENTES

N.º	Nombre	Cedula	Cargo	Entidad	Firma
1	DORA GORGONIA IBARGUEN LOZANO	26316848	AUXILIAR PEDAGÓGICA	Fundación Choco Social	Dora
2	MARTHA MARLEN FLORES MOSQUERA	35587957	DOCENTE	Fundación Choco Social	Martha el.
3	ELIDA INÉS QUINTO QUINTO	26399957	DOCENTE	Fundación Choco Social	Elida
4	MARÍA JOSEFINA CAMPIÑO MOSQUERA	26399819	DOCENTE	Fundación Choco Social	Maria Josefina
5	MARÍA LIGIA QUINTO PALACIOS	43603042	AUXILIAR PEDAGÓGICA	Fundación Choco Social	M. Ligia
6	MARÍA NELLY WALDO DE MURRAY	26332719	SERVICIOS GENERALES	Fundación Choco Social	Maria Nelly
7	NELLY IBARGUEN MOSQUERA	35705045	DOCENTE	Fundación Choco Social	Nelly
8	DARLIN DAVILA QUINTO	1.076.327.553	COORDINADORA	Fundación Choco Social	Darlin D. Q.
9	YULEIDY QUINTO MOSQUERA	1.076.324.897	APOYO PSICOSOCIAL	Fundación Choco Social	Yuleidy
10	LUZ ENEIDA MURILLO MOSQUERA	54.259.835	APOYO SALUD Y NUTRICION	Fundación Choco Social	Luz Eneida
11	DORIS MORENO MURILLO	35587827	DOCENTE	Fundación Choco Social	Doris Moreno
12	BONNY PALACIOS PALACIOS	26337543	MANIPULADORA	Fundación Choco Social	Bonny
13	GLORIA MATILDE GARRIDO FLOREZ	35820429	MANIPULADORA	Fundación Choco Social	Gloria
14	DARLIN QUINTO QUINTO	1133724042	MANIPULADORA	Fundación Choco Social	Darlin
15					
16					
17					
18					
19					